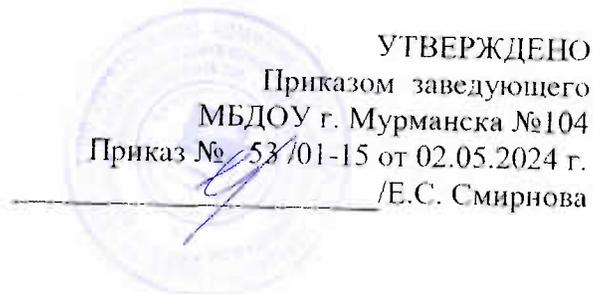


**Комитет по образованию администрации города Мурманска  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г. Мурманска № 104**

ПРИНЯТО  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 4 от «02» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего  
МБДОУ г. Мурманска №104  
Приказ № 53/01-15 от 02.05.2024 г.  
/Е.С. Смирнова



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа технической  
направленности для детей старшего  
дошкольного возраста»  
*«Игротека»***

Возраст обучающихся: 5 – 8 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Бондаренко Наталья Васильевна  
воспитатель МБДОУ г. Мурманска № 104  
Загурская Светлана Анатольевна  
старший воспитатель МБДОУ г. Мурманска № 104

г. Мурманск

2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Комплекс основных характеристик программы**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы
- 1.4. Содержание образовательной программы

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Формы аттестации
- 2.3. Оценочные материалы и показатели результативности обучения по программе
- 2.4. Условия реализации программы
- 2.5. Материально-технические условия реализации Программы:
- 2.6. Список литературы

### **1. Комплекс основных характеристик программы**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Общеразвивающая образовательная программа дополнительного образования детей технической направленности для детей старшего дошкольного возраста «*Игротека*» (далее – «Программа»)

Программа соответствует уровню дошкольного образования, направлена на формирование познавательной мотивации, приобретение опыта конструктивной, творческой деятельности.

Программа составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, регламентирующим деятельность образовательных организаций.

**Актуальность программы** обусловлена, с одной стороны, интересом общества охватить детей различными формами работы, способствующими формированию познавательного интереса, технической грамотности, начиная с дошкольного детства, с другой стороны, недостаточной представленностью в образовательных программах дошкольного образования видов деятельности и компонентов предметно-пространственной среды, способных пробудить интерес дошкольника к науке и технике, моделированию, развитию творческого потенциала и мышлению.

**Педагогическая целесообразность** Программы заключается в том, что работа с непрограммируемыми конструкторами, Блоками Дьенеша, с развивающими играми интерактивного пола «Magium» обеспечивает реализацию «специфически детских» видов деятельности детей дошкольного возраста – игровой и конструктивной, а также является средством развития их творческих и познавательных интересов. Дает возможность интеграции познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

### **Уровни сложности Программы**

Программа имеет стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Новизна Программы** заключается в исследовательско-технической направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического, интерактивного творчества. Авторское воплощение замысла в модели и проекты особенно важно для дошкольников старшего возраста, которых необходимо обучать началам исследовательской и творческой активности.

### **Нормативная база разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы:**

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Локальные нормативные акты МБДОУ г. Мурманска №104.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель Программы:** создать условия для развития у детей 5-8 лет первоначальных конструкторских способностей, творческого потенциала, навыкам командного взаимодействия.

**Задачи Программы:**

- ✓ обучать детей конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- ✓ развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- ✓ развивать праксис рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
- ✓ формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в коллективе, в команде, малой группе;

**Адресат Программы:** обучающиеся старшего дошкольного возраста 5-8 лет МБДОУ г. Мурманска № 104 без специальной подготовки.

**Сроки реализации Программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Количество занятий в неделю – 2.

Количество занятий в месяц – 8.

Количество учебных часов за весь период обучения - 60.

**Формы обучения и режим занятий:**

Форма обучения – очная.

Образовательная технология – образовательное моделирование, интерактивные игры;

Форма и тип организации работы обучающихся – фронтальная, групповая;

Форма обучения и виды занятий – теоретическая, практическая; практические занятия, соревнования, интерактивные игры.

Форма проведения занятий - групповая.

Условия формирования группы – разновозрастная.

Количество обучающихся в группе: 10 человек.

Продолжительность занятий: 30 минут, во второй половине дня, два раза в неделю. Академический час равен 30 мин.

**1.3. Планируемые результаты освоения Программы:**

- у ребенка развивается зрительно-моторная координация, точность процесса

операционных действий;

- у ребенка развивается воображение, пространственное восприятие, которое реализуется в различных видах исследовательской, интерактивной и элементарной технической деятельности (моделирование);

- ребенок овладевает различными формами и видами творческо-технической игры, основными компонентами непрограммируемого конструктора;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном техническом конструировании;

- у ребенка развиваются предпосылки логического мышления, умение решать аналитические задачи, умение кодировать и декодировать информацию;

- ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения техническим задачам; склонен наблюдать, экспериментировать.

#### 1.4. Содержание образовательной программы

##### Учебный (тематический) план

№ п/п	Тема	Количество академических часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
<b>Раздел 1. Мы начинаем играть</b>		<b>10</b>	<b>2,0</b>	<b>8,0</b>	
1.2	Знакомство с конструктором «Полесье»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
2.	«Башня» (конструктор «Полесье»)	1	0,2	0,8	Анализ выполненной работы
3.	Знакомство с блоками Дьенеша	1	0,2	0,8	Анализ выполненной работы
4.	«Удивительные фигуры» (блоки Дьенеша)	1	0,2	0,8	Анализ выполненной работы
5.	Знакомство с интерактивным образовательным полом Magium	1	0,2	0,8	Анализ выполненной работы
6.	«Лесной забег» (Образовательный остров «Чудолесье» интерактивный образовательный пол «Magium»)	1	0,2	0,8	Анализ выполненной работы
7.	«Мостик» (конструктор «Полесье»)	1	0,2	0,8	Анализ выполненной работы

8.	«Найди фигуре свое место» (блоки Дьенеша)	1	0,2	0,8	Анализ выполненной работы
9.	серия игр «На что похоже» (Образовательный остров «Чудолесье» интерактивный образовательный пол «Magium»)	2	0,4	1,6	Анализ выполненной работы
<b>Раздел 2. Наука - увидь это! Услышь это! Построй это!</b>		<b>10</b>	<b>1,6</b>	<b>8,4</b>	
2.1	«Дома» (конструктор «Полесье»)	2	0,4	1,6	Анализ выполненной работы
2.2	В стране волшебницы «Математики» (блоки Дьенеша)	2	0,4	1,6	Анализ выполненной работы
2.3	Серия игр «Лесные домики» (образовательный остров «Креативия» интерактивный образовательный пол «Magium»)	2	0,4	1,6	Анализ выполненной работы
2.4	«Самолет» (конструктор «Полесье»)	2	0,4	1,6	Анализ выполненной работы
2.5	«Поможем Винтику и Шпунтику» (творческий проект конструктор «Полесье», блоки Дьенеша)	2	-	2	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 3. «Как хорошо уметь играть»</b>		<b>14</b>	<b>2,4</b>	<b>11,6</b>	
3.1	серия игр «Запомни» (образовательный остров «Чудолесье» интерактивный образовательный пол «Magium»)	2	0,4	1,6	Анализ выполненной работы
3.2	«Крепость» (конструктор «Полесье»)	2	0,4	1,6	Анализ выполненной работы
3.3	«Однажды у муравьев» (блоки Дьенеша)	2	0,4	1,6	Анализ выполненной работы
3.4	серия игр «Ореховый клад» (образовательный остров «Чудолесье» интерактивный образовательный пол «Magium»)	2	0,4	1,6	Анализ выполненной работы
3.5	«Улицы города» (конструктор «Полесье»)	2	0,4	1,6	Анализ выполненной работы
3.6	«Путешествие муравьишки» (игра на выбор образовательный)	2	0,4	1,6	Анализ выполненной работы

	остров «Чудолесье» интерактивный образовательный пол «Magium)				работы
3.7	Творческий проект «Спасение зверят» (блоки Дьенеша, конструктор «Полесье»)	2	-	2	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 4. Удивительный мир логики и развлечений.</b>		<b>14</b>	<b>2,4</b>	<b>11,6</b>	
4.1	«Анаграмма» блок «Нейрологика» интерактивный образовательный пол «Magium)	2	0,4	1,6	Анализ выполненной работы
4.2	«Поможем Кузе и его друзьям дойти до домика Лесовичка (блоки Дьенеша)	2	0,4	1,6	Анализ выполненной работы
4.3	«Веселая Экоферма» (конструктор «Полесье»)	2	0,4	1,6	Анализ выполненной работы
4.4	«Рестовратор» блок «Нейрологика» интерактивный образовательный пол «Magium)	2	0,4	1,6	Анализ выполненной работы
4.5	«Космическое путешествие» (блоки Дьенеша)	2	0,4	1,6	Анализ выполненной работы
4.6	«Ракета и Пароход» (конструктор «Полесье»)	2	0,4	1,6	Анализ выполненной работы
4.7	«Судоку», «Логикум» игры на выбор детей (блок «Нейрологика» , интерактивный образовательный пол «Magium)	2	-	2	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 5 Самоделки и Самоделкины</b>		<b>10</b>	<b>1,6</b>	<b>8,4</b>	
5.1	«Строим сами» (конструктор «Полесье»)	2	0,4	1,6	Анализ выполненной работы
5.2	«Найди место фигуре» (блоки Дьенеша)	2	0,4	1,6	Анализ выполненной работы
5.3	«Узоры на ковре» (образовательный остров «Зазеркалье» интерактивный образовательный пол «Magium)	2	0,4	1,6	Анализ выполненной работы
5.4	«Архитекторы» (конструктор «Полесье»)	2	0,4	1,6	Анализ выполненной работы
5.5	«Поиграй со мной дружок»	2	-	2	Педагогическое

	(конструктор «Полесье», блоки Дьенеша)				наблюдение
<b>Раздел 6. Свободная игра. Конкурс конструкторских идей. Выставка творческих работ. Презентация.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>Педагогическое наблюдение</b>	
<b>Итого:</b>	<b>60</b>	<b>10</b>	<b>50</b>		

## Содержание учебного плана

### Образовательный модуль с использования блоков Дьенеша.

#### Раздел 1. Мы начинаем играть

Темы: 1.3 Знакомство с блоками Дьенеша; 1.4 «Удивительные фигуры»; 1.8 «Найди фигуре свое место».

1 группа. Задания для развития умения выявлять и абстрагировать свойства.

#### Раздел 2. Наука - увидь это! Услышь это! Построй это!

Темы: 2.2 В стране волшебницы «Математики», 2.5 Творческий проект Поможем Винтику и Шпунтику»

2 группа Задания для развития умения сравнивать предметы по их свойствам

#### Раздел 3. «Как хорошо уметь играть»

Темы: 3.3 «Однажды у муравьев», 3.7. творческий проект «Спасение зверят»

3 группа Задания для развития действий классификации и обобщения.

#### Раздел 4. Удивительный мир логики и развлечений.

Темы: 4.2 «Поможем Кузе и его друзьям дойти до домика Лесовичка», 4.5 «Космическое путешествие».

4 группа Задания для развития способности к логическим действиям и операциям.

#### Раздел 5 Самоделки и Самоделкины

Темы: 5.2 «Найди место фигуре», 5.5 Творческий проект «Поиграй со мной дружок»

задания постепенно усложняются. Усложнение идет по следующим направлениям:

- от умения оперировать двумя свойствами дети постепенно переходят к умению оперировать тремя свойствами;
- от умения работать с одной карточкой-символом свойства предмета (или карточкой-символом отрицания свойства) дети постепенно переходят к умению работать с 2—3 карточками-символами;

— от выполнения заданий первой группы дети постепенно переходят к заданиям второй, третьей и четвертой групп.

Блоки Дьенеша – дидактический материал, который является международным математическим материалом и используется для обучения детей математике с 1 года до 10 лет. Этот дидактический материал очень эффективен в качестве предматематической подготовке к школе. Логические блоки (фигуры) Дьенеша — это своего рода уникальный конструктор для:

- ознакомления детей с формой предметов, цветом, размером и толщиной;
- развития мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать;
- усвоения элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- развития познавательных процессов восприятия: памяти, внимания, воображения;
- развития творческих способностей.

Этому и посвящён данный образовательный модуль, целью которого является комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, формирование в комплексе всех важных для умственного развития мыслительных умений.

## **Образовательный модуль «Конструирование»**

### **Раздел 1. Мы начинаем играть**

Темы: 1.1 Знакомство с конструктором «Полесье», 1.2 «Башня»; 1.7 Мостик».

1 группа. Задания на знакомство с конструктором его деталями, простейшими основами механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма; закрепления цвета и формы; умения видеть, воспринимать, читать схемы-модели.

### **Раздел 2. Наука - увидь это! Услышь это! Построй это!**

Темы: 2.1 «Дома», 2.4 «Самолет», 2.5 Творческий проект Поможем Винтику и Шпунтику».

2 группа. Задания на развитие умения различать конструкции плоские, объемные, осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по цвету и виду) с помощью схем-моделей.

### **Раздел 3. «Как хорошо уметь играть»**

Темы: 3.2 «Крепость», 3.5. «Улицы города» 3.7 Творческий проект «Спасение зверят».

3 группа Задания на развитие умения анализировать и планировать предстоящую практическую работу; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей опираясь на схемы-модели.

### **Раздел 4. Удивительный мир логики и развлечений.**

Темы: 4.3 «Веселая Экоферма», 4.6. «Ракета и Пароход»

4 группа. Задания для закрепления умения работать с пошаговыми инструкциями, планировать свою деятельность, реализовывать творческий замысел, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом; Читать схемы-модели с различных ракурсов (сверху, снизу, сзади, спереди, сбоку)

### **Раздел 5 Самоделки и Самоделкины**

Темы: 5.1 «Строим сами», 5.4 «Архитекторы», 5.5 Творческий проект «Поиграй со мной дружок».

**5 группа:** Задания на анализ, планирование предстоящей работы, умения давать оценку проделанной работе; осуществлять контроль качества результатов собственной деятельности; работать коллективно и работать в парах, создавать коллективные постройки; рассказывать о постройке

Модуль «Конструирование» заключается в разработке содержания инженерного образования и реализации инженерного подхода в дошкольном образовании, учит взаимодействию с друг с другом, умению совместно решать задачи и принимать чужую точку зрения.

### **Раздел 6. Свободная сборка. Конкурс конструкторских идей. Выставка творческих работ. Презентация моделей.**

Подготовка и проведение демонстрации моделей.

Практика (2 часа): В ходе изучения тем полученные знания, умения, навыки закрепляются и расширяются, повышается сложность конструируемых моделей за счет сочетания нескольких видов схем-моделей и усложнения. Презентация и защита своей модели. Выставка творческих работ.

### **Образовательный модуль**

#### **«Интерактивный образовательный пол «Magium»**

##### **Раздел 1. Мы начинаем играть**

Темы: 1.5 Знакомство с интерактивным образовательным полом Magium, 1.6 серия игр «Лесной забег» (Образовательный остров «Чудолесье»), 1.9 серия игр «На что похоже» (Образовательный остров «Чудолесье»)

##### **Раздел 2. Наука - увидь это! Услышь это! Построй это!**

Темы: 2.3 серия игр «Лесные домики» (образовательный остров Креативия))

##### **Раздел 3. «Как хорошо уметь играть»**

Темы: 3.1 серия игр «Запомни» (образовательный остров «Чудолесье»), 3.4. серия игр «Ореховый клад» (образовательный остров «Чудолесье»), 3.6 «Путешествие муравьишки» (игра на выбор образовательный остров «Зазеркалье»)

##### **Раздел 4. Удивительный мир логики и развлечений.**

Темы: 4.1 «Анаграмма» блок «Нейрологика», 4.4 «Рестовратор» блок

«Нейрологика», «Судоку», «Логикум» игры на выбор детей (блок «Нейрологика»)

## Раздел 5 Самоделки и Самоделкины

Темы: 5.3 «Узоры на ковре» (образовательный остров «Зазеркалье»)

Образовательный пол **Magium** соответствует ФГОС, и ориентирован на индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка. Удовлетворяет требованиям и интеграции образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Так же, в соответствии с требованиями стандарта образования, игры в **Magium** направлены на развитие творческого мышления, где ребенок может самостоятельно создавать игровые изображения.

- Игра делится на пять образовательных блоков – волшебных островов:
- «Зазеркалье» (развитие мышления, зрительного внимания, памяти);
- «Логикум» (развитие логического мышления, формирование элементарных математических представлений);
- «Чудолесье» (развитие речи, мышления, сенсорики);
- «Креативия» (развитие нестандартного мышления, воображения, креативности);
- 

## 2 Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учетом требований [Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 30.04.2021\) «Об образовании в Российской Федерации» \(глава 1 ст. 2 п. 9\).](#)

№ п/п	Месяц	Число	Время занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	-	15:30	фронтальная групповая	1	Знакомство с конструктором «Полесье»	МБДОУ г.Мурманска № 104	Педагогическое наблюдение
1	октябрь	-	15:30	фронтальная групповая	1	«Башня» (конструктор «Полесье»)	МБДОУ г.Мурманска № 104	Анализ выполненной работы
2	октябрь	-	15:30	фронтальная групповая	1	Знакомство с блоками Дьенеша	МБДОУ г.Мурманска № 104	Анализ выполненной работы
3	октябрь	-	15:30	фронтальная групповая	1	«Удивительные фигуры» (блоки Дьенеша)	МБДОУ г.Мурманска № 104	Анализ выполненной работы
4	октябрь	-	15:30	фронтальная групповая	1	Знакомство с интерактивным образовательным полом Magium	МБДОУ г.Мурманска № 104	Анализ выполненной работы
5	октябрь	-	15:30	фронтальная	1	«Лесной забег»	МБДОУ	Анализ

				групповая		(Образовательный остров «Чудолесье» интерактивный образовательный пол «Magium»)	г.Мурманска № 104	выполненной работы
6	октябрь	-	15:30	фронтальная групповая	1	«Мостик» (конструктор «Полесье»)	МБДОУ г.Мурманска № 104	Анализ выполненной работы
7	октябрь	-	15:30	фронтальная групповая	1	«Найди фигуре свое место» (блоки Дьенеша)	МБДОУ г.Мурманска № 104	Анализ выполненной работы
8	ноябрь	-	15:30	фронтальная групповая	1	серия игр «На что похоже» (Образовательный остров «Чудолесье» интерактивный образовательный пол «Magium»)	МБДОУ г.Мурманска № 104	Анализ выполненной работы
9	ноябрь	-	15:30	фронтальная групповая	1	серия игр «На что похоже» (Образовательный остров «Чудолесье» интерактивный образовательный пол «Magium» 10	МБДОУ г.Мурманска № 104	Анализ выполненной работы
10	ноябрь	-	15:30	фронтальная групповая	1	«Дома» (конструктор «Полесье»)	МБДОУ г.Мурманска № 104	Анализ выполненной работы
11	ноябрь	-	15:30	фронтальная групповая	1	«Дома» (конструктор «Полесье»)	МБДОУ г.Мурманска № 104	Анализ выполненной работы
12	ноябрь	-	15:30	фронтальная групповая	1	В стране волшебницы «Математики» (блоки Дьенеша)	МБДОУ г.Мурманска № 104	Анализ выполненной работы
13	ноябрь	-	15:30	фронтальная групповая	1	В стране волшебницы «Математики» (блоки Дьенеша)	МБДОУ г.Мурманска № 104	Анализ выполненной работы
14	ноябрь	-	15:30	фронтальная групповая	1	Серия игр «Лесные домики» (образовательный остров «Креативия» интерактивный образовательный пол «Magium»)	МБДОУ г.Мурманска № 104	Анализ выполненной работы
15	ноябрь	-	15:30	фронтальная групповая	1	Серия игр «Лесные домики» (образовательный остров «Креативия» интерактивный образовательный пол «Magium»)	МБДОУ г.Мурманска № 104	Анализ выполненной работы
16	декабрь	-	15:30	фронтальная	1	«Самолет»	МБДОУ	Анализ

				групповая		(конструктор «Полесье»)	г.Мурманска № 104	выполненной работы
17	декабрь	-	15:30	фронтальная групповая	1	«Самолет» (конструктор «Полесье»)	МБДОУ г.Мурманска № 104	Анализ выполненной работы
18	декабрь	-	15:30	фронтальная групповая	1	«Поможем Винтику и Шпунтику» (творческий проект конструктор «Полесье», блоки Дьенеша)	МБДОУ г.Мурманска № 104	Педагогическое наблюдение
19	декабрь	-	15:30	фронтальная групповая	1	«Поможем Винтику и Шпунтику» (творческий проект конструктор «Полесье», блоки Дьенеша) 10	МБДОУ г.Мурманска № 104	Анализ выполненной работы
20	декабрь	-	15:30	фронтальная групповая	1	серия игр «Запомни» (образовательный остров «Чудолесье» интерактивный образовательный пол «Magium	МБДОУ г.Мурманска № 104	Анализ выполненной работы
21	декабрь	-	15:30	фронтальная групповая	1	серия игр «Запомни» (образовательный остров «Чудолесье» интерактивный образовательный пол «Magium	МБДОУ г.Мурманска № 104	Анализ выполненной работы
22	декабрь	-	15:30	фронтальная групповая	1	«Крепость» (конструктор «Полесье»)	МБДОУ г.Мурманска № 104	Анализ выполненной работы
23	декабрь	-	15:30	фронтальная групповая	1	«Крепость» (конструктор «Полесье»)	МБДОУ г.Мурманска № 104	Анализ выполненной работы
24	январь	-	15:30	фронтальная групповая	1	«Однажды у муравьев» (блоки Дьенеша)	МБДОУ г.Мурманска № 104	Анализ выполненной работы
25	январь	-	15:30	фронтальная групповая	1	«Однажды у муравьев» (блоки Дьенеша)	МБДОУ г.Мурманска № 104	Анализ выполненной работы
26	январь	-	15:30	фронтальная групповая	1	серия игр «Ореховый клад» (образовательный остров «Чудолесье» интерактивный образовательный	МБДОУ г.Мурманска № 104	Анализ выполненной работы

						пол «Magium»		
27	январь	-	15:30	фронтальная групповая	1	серия игр «Ореховый клад» (образовательный остров «Чудолесье» интерактивный образовательный пол «Magium»)	МБДОУ г.Мурманска № 104	Анализ выполненной работы
28	январь	-	15:30	фронтальная групповая	1	Улицы города» (конструктор «Полесье»)	МБДОУ г.Мурманска № 104	Анализ выполненной работы
29	январь	-	15:30	фронтальная групповая	1	Улицы города» (конструктор «Полесье»)	МБДОУ г.Мурманска № 104	Анализ выполненной работы
30	февраль	-	15:30	фронтальная групповая	1	«Путешествие муравьишки» (игра на выбор образовательный остров «Зазеркалье» интерактивный образовательный пол «Magium»)	МБДОУ г.Мурманска № 104	Анализ выполненной работы
31	февраль	-	15:30	фронтальная групповая		«Путешествие муравьишки» (игра на выбор образовательный остров «Зазеркалье» интерактивный образовательный пол «Magium»)	МБДОУ г.Мурманска № 104	Анализ выполненной работы
32	февраль	-	15:30	фронтальная групповая		Творческий проект «Спасение зверят» (блоки Дьенеша, конструктор «Полесье»)	МБДОУ г.Мурманска № 104	Педагогическое наблюдение
33	февраль	-	15:30	фронтальная групповая		Творческий проект «Спасение зверят» (блоки Дьенеша, конструктор «Полесье») 14	МБДОУ г.Мурманска № 104	Анализ выполненной работы
34	февраль	-	15:30	фронтальная групповая		«Анаграмма» блок «Нейрологика» интерактивный образовательный пол «Magium»)	МБДОУ г.Мурманска № 104	Анализ выполненной работы
35	февраль	-	15:30	фронтальная групповая		«Анаграмма» блок «Нейрологика» интерактивный образовательный пол «Magium»)	МБДОУ г.Мурманска № 104	Анализ выполненной работы
36	февраль	-	15:30	фронтальная групповая		«Поможем Кузе и его друзьям дойти до домика Лесовичка»	МБДОУ г.Мурманска № 104	Анализ выполненной работы

						(блоки Дьенеша)		
37	февраль	-	15:30	фронтальная групповая		«Поможем Кузе и его друзьям дойти до домика Лесовичка» (блоки Дьенеша)	МБДОУ г.Мурманска № 104	Анализ выполненной работы
38	март	-	15:30	фронтальная групповая		«Веселая Экоферма» (конструктор «Полесье»)	МБДОУ г.Мурманска № 104	Анализ выполненной работы
39	март	-	15:30	фронтальная групповая		«Веселая Экоферма» (конструктор «Полесье»)	МБДОУ г.Мурманска № 104	Анализ выполненной работы
40	март	-	15:30	фронтальная групповая		«Рестовратор» блок «Нейрологика» интерактивный образовательный пол «Magium»	МБДОУ г.Мурманска № 104	Анализ выполненной работы
41	март	-	15:30	фронтальная групповая		«Рестовратор» блок «Нейрологика» интерактивный образовательный пол «Magium»	МБДОУ г.Мурманска № 104	Анализ выполненной работы
42	март	-	15:30	фронтальная групповая		«Космическое путешествие» (блоки Дьенеша)	МБДОУ г.Мурманска № 104	Анализ выполненной работы
43	март	-	15:30	фронтальная групповая		«Космическое путешествие» (блоки Дьенеша)	МБДОУ г.Мурманска № 104	Анализ выполненной работы
44	март	-	15:30	фронтальная групповая		Ракета и Пароход» (конструктор «Полесье»)	МБДОУ г.Мурманска № 104	Анализ выполненной работы
45	март	-	15:30	фронтальная групповая		Ракета и Пароход» (конструктор «Полесье»)	МБДОУ г.Мурманска № 104	Анализ выполненной работы
46	апрель	-	15:30	фронтальная групповая		Судоку», «Логикум» игры на выбор детей (блок «Нейрологика» , интерактивный образовательный пол «Magium	МБДОУ г.Мурманска № 104	Педагогическое наблюдение
47	апрель	-	15:30	фронтальная групповая		Судоку», «Логикум» игры на выбор детей (блок «Нейрологика» , интерактивный образовательный пол «Magium 14	МБДОУ г.Мурманска № 104	Анализ выполненной работы
48	апрель	-	15:30	фронтальная групповая		«Строим сами» (конструктор «Полесье»)	МБДОУ г.Мурманска № 104	Анализ выполненной работы
49	апрель	-	15:30	фронтальная групповая		«Строим сами» (конструктор	МБДОУ г.Мурманска	Анализ выполненной

						«Полесье»))	№ 104	работы
50	апрель	-	15:30	фронтальная групповая		Найди место фигуре» (блоки Дьенеша)	МБДОУ г.Мурманска № 104	Анализ выполненной работы
51	апрель	-	15:30	фронтальная групповая		Найди место фигуре» (блоки Дьенеша)	МБДОУ г.Мурманска № 104	Анализ выполненной работы
52	апрель	-	15:30	фронтальная групповая		Узоры на ковре» (образовательный остров «Зазеркалье» интерактивный образовательный пол «Magium)	МБДОУ г.Мурманска № 104	Анализ выполненной работы
53	апрель	-	15:30	фронтальная групповая		Узоры на ковре» (образовательный остров «Зазеркалье» интерактивный образовательный пол «Magium)	МБДОУ г.Мурманска № 104	Анализ выполненной работы
54	май	-	15:30	фронтальная групповая		«Архитекторы» (конструктор «Полесье»))	МБДОУ г.Мурманска № 104	Анализ выполненной работы
55	май	-	15:30	фронтальная групповая		«Архитекторы» (конструктор «Полесье»))	МБДОУ г.Мурманска № 104	Анализ выполненной работы
56	май	-	15:30	фронтальная групповая		Творческий проект «Поиграй со мной дружок» (конструктор «Полесье», блоки Дьенеша)	МБДОУ г.Мурманска № 104	Педагогическое наблюдение
57	май	-	15:30	фронтальная групповая		Творческий проект «Поиграй со мной дружок» (конструктор «Полесье», блоки Дьенеша)	МБДОУ г.Мурманска № 104	Анализ выполненной работы
58	май	-	15:30	фронтальная групповая		Конкурс конструкторских идей. Выставка творческих работ. Презентация	МБДОУ г.Мурманска № 104	Педагогическое наблюдение
59	май	-	15:30	фронтальная групповая		Конкурс конструкторских идей. Выставка творческих работ. Презентация.	МБДОУ г.Мурманска № 104	Педагогическое наблюдение

## 2.2. Формы аттестации

Формы проведения итогов реализации Программы: выставка творческих работ, состязания по конструированию , презентация индивидуальных творческих работ.

### **2.3. Оценочные материалы и показатели результативности обучения по программе**

**Текущий контроль** проходит в форме педагогического наблюдения в процессе выполнения практических работ или выполнения тренировочных упражнений.

**Итоговый контроль** в конце учебного года проходит в виде защиты итогового проекта или участия воспитанников в соревнованиях и мероприятиях различного уровня.

Защита итогового проекта проходит в форме представления воспитанниками технического задания на проект, ответов на вопросы преподавателя. Обсуждения с учащимися достоинств и недостатков проекта.

#### **Критерии оценивания итогового проекта:**

- самостоятельность выполнения;
- законченность работы;
- соответствие выбранной тематике;
- умение проявлять творческую инициативу и самостоятельность, логическое, креативное проектное мышление, память, внимание при конструировании роботов;
- использование при работе над проектом основных аспектов робототехники, изученных в ходе обучения.

### **2.4. Условия реализации программы**

Развивающая предметно-пространственная среда образования, подробно описанная в каждом образовательном модуле, подобрана с учётом локальных задач этого модуля. При этом локальные задачи каждого модуля объединены общей целью Программы: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного в процессе познавательной деятельности с вовлечением в научно-техническое творчество.

Объединяющими все элементы РППС факторами являются:

- интеграция содержания различных образовательных модулей в процессе детской деятельности;
- пространственное пересечение различных пособий и материалов;
- доступность материала для самостоятельной деятельности;
- эмоциональный комфорт от содержания пособий и материалов, их эстетических - качеств и результатов деятельности с ними.

### **2.5. Материально-технические условия реализации Программы:**

Дополнительная общеобразовательная программа «Игротека» реализуется на базе МБДОУ г. Мурманска № 104. Для реализации проекта в детском саду созданы необходимые материально-технические условия:

- Оборудованный мебелью кабинет
- Наборы образовательных конструкторов Полесье
- Наборы блоки Дьенеша
- Интерактивный пол «Magium»
- мелкие игрушки для обыгрывания моделей;
- набор для хранения;
- технологические карты, схемы, образцы, чертежи;
- простые и цветные карандаши;
- альбомные листы.
- 

#### **Программное обеспечение:**

- ✓ ОС — Windows/Linux/macOS на усмотрение преподавателя;
- ✓ Любой современный браузер (например, Яндекс.Браузер, GoogleChrome, Mozilla Firefox, Safari).

#### **2.6. Список литературы для педагога:**

1. Комарова, Л. Г. Строим из Лего (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO) / Л.Г. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 88 с.: ил. — ISBN 5-8252-0019-3 – Текст: непосредственный.
2. Конструкторы NUNA-MRT как образовательный инструмент при реализации ФГОС в дошкольном образовании / Андреева Н. Т. и др.; под рук. Халамова В. Н.; Всероссийский учеб.-методический центр образовательной робототехники. - [Москва]: Всероссийский учеб.- методический центр образовательной робототехники, 2015. - 83 с.: цв. ил. - ISBN 978-5-00086-507-1 – Текст: непосредственный.
3. Фешина, Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие /Е.В. Фешина. - М.:ТЦ Сфера, 2017.-144 с. - ISBN 978-5-9949- 0446-6 – Текст: непосредственный.
4. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин.

5. Давайте вместе поиграем. Комплект игр с блоками Дьенеша. (под ред. Б. Б

. Финкельштейн. Санкт-Петербург. ООО Корвет. 2001 г.)

